

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., проф. Е. В. Коськина  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2022



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Код, наименование специальности:** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника:** клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Государственный экзамен
	з. е.	час	
СРС	2	72	
Подготовка и сдача	1	36	36
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>36</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (программы специалитета) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установления уровня подготовленности выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- проверка уровня теоретической подготовки выпускника;
- проверка уровня освоения выпускником практических навыков и умений.

ГИА выпускников педиатрического факультета является обязательным завершающим этапом обучения. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **1.1 Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации**

В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650);

– Учебные планы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) за период реализации образовательной программы;

– Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры» с изменениями и дополнениями;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета СМК-ПД-19-2022 (04) (утверждено ректором 29.06.2022 г.);

– Положение об основной профессиональной образовательной программе СМК-ПД-10-2022 (03) (утверждено ректором 29.06.2022 г.);

– Устав ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**2. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности области и сферы профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета, включают:

<b>Область профессиональной деятельности и (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
02 Здравоохранение	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать психологическую литературу по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;</li> <li>- формулировать гипотезы, цели и задачи психологических исследований;</li> <li>- выбирать и разрабатывать новые методы психологического исследования, уметь их применять и планировать научное исследование;</li> <li>- обобщать полученную информацию, формировать прогноз степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения;</li> <li>- самостоятельно проводить и представлять материалы собственных исследований, (письменно, устно и виртуально), в том числе на конференциях различного уровня;</li> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</li> <li>- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;</li> <li>- анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;</li> <li>– психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>- исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать и оценивать суицидальное поведение;</li> <li>- разрабатывать программы, план–график и проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды (проживания, общения и др.) отдельных лиц, оценивать его эффективность;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды (проживания общения и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заболеваний;</li> <li>– формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;</li> <li>– психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;</li> </ul>
	Психодиагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;</li> <li>-знать и реализовывать правила, принципы, подбирать и применять диагностические методы и инструментарий клинико-психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик личности, в том числе при различных нарушениях развития и в отношении людей в кризисных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- планировать, организовать и проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения; комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы (в том числе врачей) для определения особенностей психической сферы (интеллект, способности, склонности, возможности);</li> <li>- планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;</li> <li>– психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой),</li> </ul>

		<p>обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и оформлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи;</li> <li>- обеспечивать пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.</li> </ul>	<p>медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.</p>
	<p>Консультативный и психотерапевтический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации, развития, сопровождения;</li> <li>- подбирать, разрабатывать новые и применять психологический инструментарий и методы психологического и социально-психологического консультирования клиентов (пациентов) в соответствии с возрастными особенностями личности; методы работы с семьей; методы мотивации к активности, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, при различных видах нарушения развития; в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса; основные стратегии, методы и методики по организации и проведению психопрофилактики, реабилитации и психологической коррекции аномалий психического развития, поведения и др.;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, проводить и контролировать психологическое консультирование отдельных лиц и их ближайшего окружения, социально уязвимых слоев населения, различных возрастных и социальных групп, семей по проблемам психологического здоровья и снижения напряженности среды (проживания, общения и др.), по вопросам психологической реабилитации, абилитации, профилактики, по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (врачей) и иным вопросам; медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении;</li> <li>- осуществлять взаимодействие со специалистами различного профиля на основе знаний организационных аспектов (маршрутизации) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса;</li> <li>- использовать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и критерии их включения в программу ранней помощи;</li> <li>- определять цели, разрабатывать планы и реализовывать психообразовательные мероприятия и психообразовательные программы; программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации, психологической помощи и услуг, сопровождения, поддержки, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии клиентов (пациентов) и их законных представителей в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в трудных жизненных ситуациях, кризисных и экстремальных ситуациях в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, активизации потенциала членов семей с детьми и детьми-инвалидами, активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; трудностей в поведении и развитии детей, проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушений социализации (дезадаптация, депривация), проблемам психолого-педагогической помощи</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам на основании на этических принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации, реабилитации и прочие трудности с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания);</li> <li>- реализовывать на практике основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях;</li> <li>- проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта/стресса, профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды (проживания, общения и др.);</li> <li>- проводить психологические тренинги с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям, тренинги коммуникативной компетентности;</li> <li>- разрабатывать планы, согласовывать формы, условия и оказывать профессиональную психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (здравоохранения), в том числе по профилактике эмоционального выгорания, формированию психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; предупреждению и разрешению профессиональных и личностных проблем и проводить оценку ее эффективности;</li> <li>- содействовать оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников;</li> <li>- организовать, проводить мероприятия и разрабатывать рекомендации по профилактике и коррекции различных видов социальной и (или) школьной</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>дезадаптации и организации инклюзивной образовательной среды, асоциального и деструктивного поведения, девиаций и аддикций подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально-неодобряемые действия и противоправную деятельность, установленных законодательством; по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно телекоммуникационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клиничко-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клиничко-психологической помощи.</li> </ul>	
	<p>Экспертный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться процессуальным законодательством в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста (уголовное, гражданское, семейное право, другие федеральные законы в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов), Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»);</li> <li>- проводить судебно-психологическое экспертное исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;</li> <li>- формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства и на основе знаний имеющихся судебно-психологических экспертных критериев определения юридически значимых особенностей в разных предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, основных методов КСППЭ;</li> <li>- взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей, обеспечивать заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;</li> <li>- реализовывать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать</li> </ul>	

		<p>границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе.</li> </ul>	
	Педагогический (Психолого-просветительский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы мотивации к здоровому образу жизни, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;</li> <li>- разрабатывать план и программу психологического просвещения населения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды;</li> <li>- проводить просветительскую работу по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, психологическим основам противодействия угрозам современного информационного общества;</li> <li>- подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</li> </ul>	
	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения;</li> <li>- формировать и поддерживать корпоративную культуру организации; разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов;</li> <li>- осуществлять деятельность на основе стандартов оказания клинико-психологической помощи населению, методологии анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основ этики и психологии делового общения, деловой переписки;</li> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных</li> </ul>	

		населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ.	
	Проектно-инновационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>- разрабатывать психообразовательные программы, программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации, абилитации, сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан (родителей, опекунов, попечителей, иных законных представителей несовершеннолетних детей), в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам;</li> <li>- разрабатывать программы для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры), основываясь на этических принципах;</li> <li>- разрабатывать программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми;</li> <li>- разрабатывать и согласовывать со специалистами межведомственной команды и ближайшим окружением семьи рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- разрабатывать программы психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> </ul>	
05. Физическая культура и спорт	Психодиагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности;</li> <li>- выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и</li> </ul>	– спортсмен, тренер с трудностями профессиональной и жизненной мотивации, адаптации, самореализации,

		<p>соревновательного процессов, проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики индивидуального отбора, оценивать уровень психологической устойчивости, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке, наличие личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- выявлять уровень психологической подготовленности спортсмена, его потенциал и волевые качества, контролировать психическое состояние спортсменов во время тренировочного процесса.</li> </ul>	<p>связанными с его физическим, психологическим, психическим, социальным и духовным состоянием, а также процессы охраны, профилактики и восстановления психологического здоровья</p>
	<p>Консультативный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды к соревнованиям, использовать технологии спортивной психологии, методики психологической и интеллектуальной подготовки, методики и техники, направленные на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию, контролировать организацию данного процесса;</li> <li>- обеспечивать, поддерживать и контролировать благоприятный морально-психологический климат и высокий уровень мотивированности спортсменов, оценивать уровень мотивированности;</li> <li>- контролировать организацию и реализацию психолого-методической поддержки спортсменов в период спортивных соревнований, разрабатывать предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования(спорт)) с учетом понимания психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности;</li> <li>- проводить с сотрудниками психологическую работу, включающую формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов;</li> <li>- оказывать индивидуальную психологическую помощь специалистам (спортсменам) в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных</li> </ul>	

		<p>проблем и проводить оценку эффективности оказания психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (спортсменов, тренеров);</li> <li>- подготавливать психологические рекомендации по совершенствованию проведения тренировочного и соревновательного процессов, занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, регулировать психофизическую нагрузку спортсменов, в том числе при разработке индивидуального адаптационного курса тренировок спортсмена или спортивной сборной команды (в том числе, по выполнению упражнений, применению средств и методов спортивной подготовки, адекватных задачам развития психических качеств и с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций), разработке режима труда и отдыха спортсменов;</li> <li>- использовать механизмы и методы психологического воздействия на тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов;</li> <li>- работать с обращениями тренеров, консультировать тренеров по психологическим вопросам организации тренировочного процесса, выявлять проблемы и определять алгоритмы их решения;</li> <li>- организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта.</li> </ul>	
	<p>Научно-исследовательский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень мотивированности и проводить мониторинг уровня спортивной мотивации;</li> <li>- планировать и осуществлять научные исследования в области психологии спорта с применением современных (аппаратурных) методов;</li> <li>- разрабатывать методики и техники, направленные на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию.</li> </ul>	
	<p>Организационно-управленческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов;</li> <li>- формировать и поддерживать корпоративную культуру организации, разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности.</li> </ul>	
	Педагогический (просветительский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения;</li> <li>- контролировать организацию и проводить воспитательную работу со спортсменами спортивной сборной команды.</li> </ul>	

Основной целью ГИА выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускник по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) должен быть подготовлен к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		

1.	проект	Профессионального стандарта «Медицинский психолог» проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019 г.
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013, №12
05. Физическая культура и спорт		
3.	05.002	«Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г., №136

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
проект ПС «Медицинский психолог»	А	Оказание клинико-психологической помощи населению	7	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при	А/01.7	7
				Клинико-психологическая помощь при	А/02.7	
				Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с	А/03.7	
03.008 ПС «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической	А/08.7	



				защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
05.002 ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	Е	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	7	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	E/01.7	7
				Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде	E/02.7	
				Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	E/03.7	
				Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	E/04.7	

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

**психодиагностическая деятельность:**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этического-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского

персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

#### **консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

#### **экспертная деятельность:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;-выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

#### **педагогическая деятельность:**

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование

- субъектов образовательного процесса;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

**организационно-управленческая деятельность:**

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

**проектно-инновационная деятельность:**

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни;

- психологического благополучия и здоровья людей;

**научно-исследовательская деятельность:**

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

- В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

- Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

#### Универсальные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-6 УК-1 Уметь выявлять конфликтные ситуации, определять их типы и демонстрировать оценочные суждения по их решению
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 УК-2 Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 УК-2 Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 УК-2 Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 УК-2 Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 УК-2 Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 УК-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИД-1 УК-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач.

	стратегию для достижения поставленной цели	ИД-4 УК-3 Уметь работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на латинском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Владеть методами физической подготовки. ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками. ИД-2 УК-9 Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 УК-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками. ИД-4 УК-9 Психологическая коррекция дезадаптации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИД-2 УК-11 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

### 2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 5.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии . ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности ИД-4 <small>ОПК-1</small> Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации ИД-5 <small>ОПК-1</small> Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 <small>ОПК-2</small> Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами ИД-2 <small>ОПК-2</small> Владеть навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико- психологического исследования, представления их научному сообществу. ИД-2 <small>ОПК-2</small> Уметь проводить индивидуальное и групповое психологическое исследование / обследование для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики

	экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально- психологических характеристик. ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.



	лицам с ОВЗ	
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 ОПК-7 Знать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). ИД-2 ОПК-7 Уметь разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД-3 ОПК-7 Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-8 Знать теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 ОПК-8 Владеть навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.  ИД-1 ОПК-9 Уметь проводить психолого- профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.  ИД-3 ОПК-9 Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
<p>Супервизия качества</p>	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Знать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.  ИД-2 ОПК-10 Уметь использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.  ИД-3 ОПК-10 Владеть навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-11 Знать современных информационных технологий и понимает принципы их работы.  ИД-2 ОПК-11 Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.  ИД-3 ОПК-11 Владеть навыками использования современных компьютерных программ для решения профессиональных задач.</p>



**2.3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональными стандартами «Медицинский психолог» (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации), Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г., № 12, Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г., № 136)**

Таблица 6.

Область профессиональной деятельности	Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический</b>					
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностическо й, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской</i>	Оказание клиничко-психологиче ской помощи населению (код А, уровень квалификац ии 7)	Клиничко-психологиче ская диагностика и клиничко-психологиче ская помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальны х ситуациях А/01.7	<b>ПК-1:</b> Готовность к проведению клиничко-психологиче ской диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных экстремальных ситуациях.	ИД-1 ПК-1 Уметь планировать и проводить клиничко-психологиче ское исследование (в статусе и в динамике) психиче ских функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологиче ских проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологиче ской адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностиче ского исследования и этико-деонтологиче скими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; ИД-2 ПК-1 Уметь формулировать и оформлять структурированное клиничко-психологиче ское заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологиче ской помощи,	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07

<p><i>деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>				<p>клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7	<b>ПК-3:</b> Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.	ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития.	
Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	<b>ПК-5:</b> Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности.	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» В/01.07	
Оказание клинико-	Клинико-психологичес	<b>ПК-8:</b> Способность к психологическому	ИД-3 ПК-8 Планировать и проводить комплексную психологическую диагностику	ПС "Медицинский	

	психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	кая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности.	психолог" (проект) А/01.07
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический, проектно-инновационный</b>					
<i>Здравоохранение (сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди</i>	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и	<b>ПК-2:</b> Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 ПК-2 Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику,	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07

<p><i>населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>		<p>экстремальных ситуациях А/01.7</p>		<p>результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение; ИД-4 ПК-2 Уметь проводить психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; ИД-5 ПК-2 Знать особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных различий, возможные осложнения и их влияние на процесс оказания психологической помощи, предоставляемой клиническим психологом; ИД-6 ПК-2 Знать и быть способным реализовывать основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных</p>	
---	--	---	--	---	--



				<p>ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике;</p> <p>ИД-7 ПК-2 Быть способным осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу по профилактике эмоционального выгорания.</p>	
		<p>Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7</p>	<p><b>ПК-3:</b> Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп;</p> <p>ИД-3 ПК-3 Знать организационные аспекты (маршрутизация) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса и взаимодействия со специалистами различного профиля;</p> <p>ИД-4 ПК-3 Знать виды социальной и (или)</p>	<p>ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07</p>

				<p>школьной дезадаптации, разрабатывать рекомендации по их профилактике и организации инклюзивной образовательной среды;</p> <p>ИД-6 ПК-3 Определять цели, составлять и реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы, программы клиничко-психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования.</p>	
	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификац</p>	<p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>	<p><b>ПК-5:</b> Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам;</p> <p>ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности;</p> <p>ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и</p>	<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» В/01.07</p>

	ии 7)			<p>психофизическими особенностями;  ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и критерии их включения в программу ранней помощи;  ИД-5 ПК-5 Консультировать отдельных лиц и группы населения, их ближайшее окружение по вопросам психологической реабилитации и абилитации, составлять программы реабилитации и абилитации;  ИД-6 ПК-5 Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям;  ИД-7 ПК-5 Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта/стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	
		<p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-</p>	<p><b>ПК-6:</b> Готовность к оказанию психологической помощи семьям с детьми.</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан (родителей, опекунов, попечителей, иных законных представителей несовершеннолетних детей) в форме социально-психологического консультирования (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам);  ИД-2 ПК-6 Реализовать психологическую</p>	<p>ПС 03.008  «Психолог в социальной сфере» А/01.07</p>

		<p>уязвимым слоям населения В/01.7</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p> <p>Подготовка и координация работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи</p>		<p>помощь, направленную на активизацию потенциала членов семей с детьми и детьми-инвалидами;</p> <p>ИД-3 ПК-6 Разрабатывать и проводить программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры), основываясь на этических принципах;</p> <p>ИД-4 ПК-6 Разрабатывать и согласовывать со специалистами межведомственной команды и ближайшим окружением семьи рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>ИД-5 ПК-6 Оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации, реабилитации и прочие трудности;</p> <p>ИД-6 ПК-6 Проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации;</p> <p>ИД-7 ПК-6 Знать специфику проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушений социализации (дезадаптация, депривация) и уметь работать по ним;</p> <p>ИД-8 ПК-6 Знать национальные и региональные</p>	
--	--	--	--	---	--

		социальным группам и отдельным лицам В/04.7		особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) и учитывать их при работе с семьей; ИД-9 ПК-6 Знать и уметь применять психологический инструментарий и методы для работы с семьей.	
Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	<b>ПК-9:</b> Готовность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования (спорт), здравоохранения)	ИД-1 ПК-9 Выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности и разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы(образования(спорт), здравоохранения); ИД-2 ПК-9 Проводить с сотрудниками психологическую работу, включающую формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; ИД-3 ПК-9 Содействовать оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников; ИД-4 ПК-9 Оказывать индивидуальную психологическую помощь специалистам (спортсменам, врачам) в предупреждении и	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07,	

<p><i>Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)</i></p>	<p>Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных</p>	<p>Управление тренировочным процессом в спортивной команде Е/02.7</p>		<p>разрешении профессиональных и личностных проблем и проведение оценки эффективности оказания психологической помощи работников социальной сферы; ИД-5 ПК-9 Проводить консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (спортсменов, врачей).</p>	<p>ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7</p>
--	---	---	--	--	---

	х и международных спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)				
<i>Здравоохранение (сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7  Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности	<b>ПК-10:</b> Готовность к организации предоставления социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам; психологической помощи по проблемам психологического здоровья.	ИД-1 ПК-10 Проводить консультирование и предоставление социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам; ИД-2 ПК-10 Организация и контроль проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, работы по психологическому консультированию, в том числе по проблемам психологического здоровья; ИД-3 ПК-10 Обобщать полученную информацию, формировать прогноз степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения; ИД-4 ПК-10 Разрабатывать программы психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

<p><i>программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>		<p>и и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p>			
	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p> <p>Организация предоставления социально-психологичес</p>	<p><b>ПК-11:</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Организация мер и мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности;</p> <p>ИД-2 ПК-11 Организация мер и мероприятий по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно телекоммуникационной среды;</p> <p>ИД-3 ПК-11 Организация профилактической психологической помощи семье и ребенку, разрабатывать программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми;</p> <p>ИД-4 ПК-11 Проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения;</p> <p>ИД-5 ПК-11 Знать меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности; меры профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07</p>



		<p>ких услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения</p> <p>В/01.7</p> <p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7</p>		<p>несовершеннолетних; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально-неодобряемые действия и противоправную деятельность;</p> <p>ИД-6 ПК-11 Оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Организация предоставлен ия социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	<b>ПК-12:</b> Способность к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	ИД-4 ПК-12 Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды (проживания, общения и др.); ИД-5 ПК-12 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды (проживания, общения и др.).	
--	--	--	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: экспертный**

<i>Здравоохранение (сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В,	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	<b>ПК-4:</b> Готовность к проведению экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	ИД-1 ПК-4 Знать и уметь пользоваться процессуальным законодательством в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста (уголовное, гражданское, семейное право, другие федеральные законы в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов), Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»); ИД-2 ПК-4 Знать судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых особенностей в разных предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, основные методы КСППЭ и проводить судебно-психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07
---	--	--	--	--	---

<p>рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</p>	<p>уровень квалификации 7)</p>			<p>экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства; ИД-3 ПК-4 Взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога; ИД-5 ПК-4 Применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>					
<p>Здравоохранение (сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической)</p>	<p>Организация и управление предоставлением</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности</p>	<p><b>ПК-7:</b> Готовность к организации работы по созданию системы психологического</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывать план и программу психологического просвещения населения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды;</p>	<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07</p>

<p><i>й, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную</i></p>	<p>социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7</p>	<p>просвещения населения</p>	<p>ИД-2 ПК-7 Проводить просветительскую работу по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, психологическим основам противодействия угрозам современного информационного общества; ИД-3 ПК-7 Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--

ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)					
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u></b>					
Здравоохранение (сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	<b>ПК-8:</b> Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-8 Знать и использовать принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения; ИД-2 ПК-8 Формировать и поддерживать корпоративную культуру организации; разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности; ИД-4 ПК-8 Проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье	ПС "Медицинский психолог" (проект), А/01.07

<p><i>деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>		<p>населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки; ИД-6 ПК-8 Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ.</p>	<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07</p>
<p><i>Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и</i></p>	<p>Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной</p>	<p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Е/01.7  Управление</p>			<p>ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7</p>

<p><i>реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)</i></p>	<p>дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)</p>	<p>тренировочным процессом в спортивной сборной команде Е/02.7</p> <p>Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Е/03.7</p>			
--	--	--	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский**

<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностическо й, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения</i></p>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p>	<p>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p>	<p><b>ПК-2:</b> Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение.</p>	<p>ПС "Медицинский психолог" (проект), А/01.07</p>
---	--	--	---	--	--



<p><i>представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>		<p>Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7</p>	<p><b>ПК-3:</b> Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>ИД-5 <small>ПК-3</small> Анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>	<p><b>ПК-9:</b> Готовность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования (спорт), здравоохранения)</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности и разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы(образования(спорт), здравоохранения);</p>	<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07</p>
--	---	---	---	--	--

		Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7	<b>ПК-12:</b> Способность к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	ИД-1 ПК-12 Разрабатывать программы, план–график и проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды (проживания, общения и др.) отдельных лиц и оценка его эффективности; ИД-2 ПК-12 Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; ИД-3 ПК-12 Разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды (проживания общения и др.);	
--	--	---	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический**

<i>Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных</i>	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Е/01.7  Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде	<b>ПК-13:</b> Готовность к психологическому сопровождению спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической	ИД-1 ПК-13 Выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды, регулировать психофизическую нагрузку;	ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7
---	--	---	---	---	--

исследований)	Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)	Е/02.7	подготовке со спортсменами спортивной сборной команды		
		Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Е/01.7	<b>ПК-15:</b> Способность к осуществлению психологической подготовки спортивной сборной команды РФ или субъекта РФ к выступлениям на официальных или международных соревнованиях	ИД-1 ПК-15 Использовать методики индивидуального отбора, оценивать уровень психологической устойчивости, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке, наличие личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов; ИД-2 ПК-15 Выявлять уровень психологической подготовленности спортсмена, его потенциал и волевые качества, контролировать психическое состояние спортсменов во время тренировочного процесса;	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>консультативный</u></b>					

<p><i>Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)</i></p>	<p>Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных</p>	<p>Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде Е/02.7</p>	<p><b>ПК-13:</b> Готовность к психологическому сопровождению спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>ИД-2 ПК-13 Подготавливать психологические рекомендации по совершенствованию проведения тренировочного и соревновательного процессов, занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, в том числе при разработке индивидуального адаптационного курса тренировок спортсмена или спортивной сборной команды (в том числе, по выполнению упражнений, применению средств и методов спортивной подготовки, адекватных задачам развития психических качеств и с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций), разработке режима труда и отдыха спортсменов;</p>	<p>ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7</p>
		<p>Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Е/03.7</p>		<p>ИД-3 ПК-13 Быть способным и готовым к использованию механизмов и основных методов и методик коррекционной психологии (методов психофизиологической и психологической диагностики индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов при организации и проведении тренировочного и соревновательного процессов; методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию, методов ситуационного управления состоянием и поведением спортсмена) во время тренировочного и соревновательного процесса;</p>	

	ых спортивных соревнований (код Е, уровень квалификации и 7)			ИД-4 ПК-13 Быть способным и готовым к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов; ИД-5 ПК-13 Оказывать психологическую и психолого-методическую поддержку спортсменам спортивной сборной команды.
		Управление тренерским составом, специалистам и в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных	<b>ПК-14:</b> Готовность к осуществлению психологического сопровождения тренировок спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовки спортсменов спортивной сборной команды	ИД-1 ПК-14 Быть способным и готовым к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности; ИД-2 ПК-14 Быть способным и готовым к использованию механизмов и методов психологического воздействия на тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов; ИД-3 ПК-14 Быть способным и готовым к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта; ИД-5 ПК-14 Работать с обращениями тренеров, консультирование тренеров по психологическим вопросам организации тренировочного процесса, выявление проблем и определение алгоритмов их решения.

		дисциплин) Е/04.7			
		Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Е/03.7	<b>ПК-15:</b> Способность к осуществлению психологической подготовки спортивной сборной команды РФ или субъекта РФ к выступлениям на официальных или международных соревнованиях	ИД-3 ПК-15 Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды к соревнованиям, использовать технологии спортивной психологии, методики психологической и интеллектуальной подготовки, контролировать организацию данного процесса; ИД-4 ПК-15 Контролировать организацию и проводить воспитательную работу со спортсменами спортивной сборной команды; контролировать формирование, обеспечение и поддержание благоприятного морально-психологического климата и высокого уровня мотивированности спортсменов, оценивать уровень мотивированности и проводить мониторинг уровня спортивной мотивации; ИД-5 ПК-15 Контролировать организацию и реализацию психолого-методической поддержки спортсменов в период спортивных соревнований, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
<i>Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления</i>	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по	Управление тренерским составом, специалистам и в области адаптивной	<b>ПК-14:</b> Готовность к осуществлению психологического сопровождения тренировок	ИД-4 ПК-14 Быть способным и готовым к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных (аппаратурных) методов.	ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному

<p><i>физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)</i></p>	<p>виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации и 7)</p>	<p>физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Е/04.7</p>	<p>спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>		<p>спорту» Е/01.7</p>
		<p>Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Е/03.7</p>	<p><b>ПК-15:</b> Способность к осуществлению психологической подготовки спортивной сборной команды РФ или субъекта РФ к выступлениям на официальных или международных соревнованиях</p>		



### **3. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

В ходе проведения ГИА проверяется уровень сформированности всех компетенций по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

#### **АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Понятие психологии как науки, предмет, особенности, отрасли психологии.
2. Методология и методы психологического исследования.
3. Психика: понятие, функции, характеристики, структура. Филогенез психики.
4. Физиологические основы психических явлений человека.
5. Сущность человеческого сознания, его структура и происхождение.
6. Понятие и виды основных неосознаваемых психических процессов.
7. Деятельность человека: понятие, виды, структура деятельности.
8. Основные подходы к пониманию личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
9. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).
10. Понятие и основные формы направленности личности. Потребности и мотивы в структуре направленности личности.
11. Основные психологические структурные образования личности (самосознание, «образ Я», самооценка, уровень притязаний, Я- концепция).
12. Механизмы психологической защиты личности: понятие, виды, значение.
13. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
14. Теории темперамента.
15. Понятие характера. Классификации черт характера. Проблема акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
16. Понятие, виды, уровни, условия развития способностей.
17. Понятие, основные характеристики и физиологические основы ощущений.
18. Качественные и количественные Классификации ощущений. свойства ощущений.
19. Понятие, основные характеристики и физиологические основы восприятия.
20. Основные свойства восприятия. Классификации видов восприятия.
21. Понятие, основные характеристики и физиологические основы памяти.

22. Классификация видов памяти. Основные процессы памяти человека.
  23. Понятие, основные характеристики и физиологические основы воображения.
  24. Виды воображения человека. Механизмы формирования воображаемых образов.
  25. Понятие, основные характеристики и физиологические основы мышления.
- Мышление и речь.
26. Классификация видов мышления.
  27. Основные формы и операции мышления.
  28. Внимание в структуре психических явлений: понятие, виды и свойства.
  29. Эмоциональная сфера личности: понятие, функции, виды эмоционального реагирования (эмоции, аффект, настроение, чувства, стресс).
  30. Понятие, основные признаки и структура волевого поведения личности.
  31. Волевые качества личности. Условия воспитания и самовоспитания воли.
  32. Возрастная психология: предмет, задачи, методы исследования.
  33. Проблема развития в возрастной психологии. Подходы к пониманию развития человека.
  34. Условия, факторы и движущие силы психического развития человека.
  35. Периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
  36. Ведущая деятельность: признаки, характеристики, виды, значение для психического развития.
  37. Возрастной кризис развития: понятие, характеристики, стадии, новообразования.
  38. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве.
- Кризис 1-го года и 3-х лет.
39. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
  40. Кризис 7 лет и проблема психологической готовности к школьному обучению.
  41. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
  42. Психическое развитие в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
  43. Психическое развитие в юношеском возрасте.
  44. Психическое развитие взрослого человека. Кризисы взрослого человека.
  45. Психическое развитие в старости.
  46. История становления и развития психологии как науки.
  47. Бихевиоризм и необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
  48. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду.
  49. Неофрейдизм: общая характеристика направления и его представители (К. Хорни, А. Адлер).
  50. Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.

51. Гештальтпсихология: основные положения, понятия, факты.
52. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
53. Основные принципы гуманистической психологии.
54. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
55. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
56. Этапы психодиагностического обследования.
57. Классификации психодиагностических методик.
58. Валидность, надежность и объективность как критерии качества психодиагностических методик.
59. Диагностика эмоциональных состояний.
60. Методы опросов в психодиагностике: определение, виды, особенности применения.
61. Формы организации учебного процесса.
62. Диагностика и контроль в обучении.
63. Рынок: предпосылки формирования, функции и негативные черты. Рыночное равновесие. Механизм рыночной регуляции и ценообразования.
64. Государственное регулирование рыночной экономики: цели, задачи, средства, инструменты. Механизм государственной регуляции рынка на примере одного из вида косвенной экономической политики.
65. Психогигиена и ее задачи. Психопрофилактика и ее задачи.
66. Основные методы клинической психологии. Эксперимент, его разновидности (естественный и спровоцированный эксперимент).
67. Роль клинической психологии в формировании здоровья общества. Формула здоровья - болезни. Концепции болезни.
68. Определение клинической психологии, и ее структура.
69. Понятия и критерии психической нормы и патологии. Критерии и виды психических расстройств.
70. Задачи, алгоритм и основные методы психологического исследования при психосоматических расстройствах.
71. Критерии психического здоровья и концепции психического здоровья.
72. Психосоматическая проблема. Психическая и соматическая сферы. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Роль эмоциональных механизмов в реализации психосоматических соотношений.
73. Патопсихология и психопатология.
74. Патопсихологические синдромы - регистры: допсихотические и психотические.
75. Синдромальная предпочтительность психических расстройств.
76. Психология больных и их реагирования на свою болезнь. Внутренняя картина болезни и здоровья. Личность и болезнь. Личность и здоровье.
77. Методики многостороннего исследования личности.
78. Основные принципы учения о ВПФ.
79. Нейропсихологические симптомы и синдромокомплексы.
80. Теория нейропсихологического исследования.

81. Невротический психологический конфликт. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей пациента.
82. Клиническая психология в экспертной практике.
83. Модели развития психосоматических расстройств.
84. Структура деятельности эксперта -психолога в комплексной судебной психолога - психиатрической экспертизе.
85. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
86. Психологические средства лечения и коррекции.
87. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия как деятельность клинического психолога.
88. Правовые, нравственные, эстетические нормы поведения. Девиантное поведение, виды и формы.
89. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и особенности психологического изучения больных данного профиля.
90. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Психологический, социальный и клинический аспекты аддиктологии.
91. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Необходимость дифференцированного подхода к психологическому исследованию личности.
92. Аутоагрессивное поведение. Виды, механизмы и мотивы саморазрушающего поведения.
93. Проблема разработки психокоррекционных технологий и оценка их эффективности.
94. Психотерапия симптоматическая, патогенетическая, личностно-реконструктивная.
95. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека.
96. Понятия адаптации, адаптивности и стратегий копинг-поведения.
97. Проблема суицидов. Виды и мотивы суицидального поведения. Организация психологической помощи при суицидальном поведении.
98. Расстройства психического развития. Закономерности психического дизонтогенеза.
99. Кризисная психология. Определения стрессов, фрустраций, кризисов, экстремальных ситуаций. Организация неотложной психологической помощи.
100. Методика многостороннего исследования личности.
101. Понятие о психогенно-невротическом регистр-синдроме.
102. Психометрические методы исследования интеллекта.
103. Понятие о механизмах психологической защиты.
84. Структура деятельности эксперта -психолога в комплексной судебной психолога - психиатрической экспертизе.
85. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
86. Психологические средства лечения и коррекции.
87. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия как деятельность клинического психолога.

88. Правовые, нравственные, эстетические нормы поведения. Девиантное поведение, виды и формы.
89. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и особенности психологического изучения больных данного профиля.
90. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Психологический, социальный и клинический аспекты аддиктологии.
91. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Необходимость дифференцированного подхода к психологическому исследованию личности.
92. Аутоагрессивное поведение. Виды, механизмы и мотивы саморазрушающего поведения.
93. Проблема разработки психокоррекционных технологий и оценка их эффективности.
94. Психотерапия симптоматическая, патогенетическая, личностно реконструктивная.
95. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека.
96. Понятия адаптации, адаптивности и стратегий копинг-поведения.
97. Проблема суицидов. Виды и мотивы суицидального поведения. Организация психологической помощи при суицидальном поведении.
98. Расстройства психического развития. Закономерности психического дизонтогенеза.
99. Кризисная психология. Определения стрессов, фрустраций, кризисов, экстремальных ситуаций. Организация неотложной психологической помощи.
100. Методика многостороннего исследования личности.
101. Понятие о психогенно-невротическом регистр-синдроме.
102. Психометрические методы исследования интеллекта.
103. Понятие о механизмах психологической защиты.
106. Особенности шизофрении.
107. Особенности патопсихологического патопсихологического исследования при пограничных нервно-психических расстройствах.
108. Характеристика предмета и объекта в патопсихологии.
109. Понятие о шизофреническом регистр-синдроме.
110. Понятие симптома и синдрома в патопсихологии.
111. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами.
112. Понятие об аффективно-эндогенном регистр-синдроме.
113. Понятие об олигофреническом регистр-синдроме.
114. Понятие об экзогенно-органическом регистр-синдроме.
115. Понятие об эндогенно-органическом регистр-синдроме.
116. Понятие о личностно-аномальном регистр-синдроме.
117. Особенности патопсихологического исследования при эпилепсии и последствиях ЧМТ.
118. Предмет и задачи патопсихологии.
119. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии. Патопсихологические параметры дизонтогенеза.
120. Патопсихологические исследования в геронтопсихиатрии.

121. Понятие геронтопсихологии и геронтопсихиатрии.
122. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
123. Алгоритм исследования нарушений личности.
124. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
125. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга).
126. Беседа с обследуемым. Способы фиксации полученных данных.
127. Метод Роршаха: общие замечания.
128. Принципы выбора психологических методик в процессе планирования исследования.
129. Формы и методы психосоциальной реабилитации в ОППЭ.
130. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
131. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
132. Особенности патопсихологического исследования при военно-врачебной экспертизе.
133. Особенности патопсихологического исследования при медико- социальной экспертизе.
134. Классификация методов психотерапии по целям.
135. Психотерапия, определение, предмет и объект, цели психотерапии.
136. Психологическое консультирование и психокоррекция, предмет и объект, цели.
137. Исторические этапы становления психотерапии и психологического консультирования.
138. Лечебные средства психотерапии как форма клинико- психологических интервенций, их классификация.
139. Механизмы лечебного действия клинико-психологических интервенций.
140. Клиент в психологическом консультировании, его обращение за помощью и мотивация.
141. Три этапа процесса психологического консультирования.
142. Личностный подход в психотерапии.
143. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.
144. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
145. Групповая супервизия и супервизия групповой психотерапии.
146. Психологическая супервизия в медицинском учреждении.
147. Оценка проблем пациента: исследование проблемной ситуации, построение гипотез и формулирование проблемы.
148. Психотерапевтический и функциональный диагноз.
149. Использование психологических тестов в консультировании.
150. Определение рабочего запроса клиента к консультанту и заключение контракта.
151. Базовые навыки психологического консультирования.

152. Признаки («сигналы») проявлений хронической усталости, их коррекция и профилактика.
153. Терапевтический терапевтического климат. Физические Эмоциональные компоненты компоненты терапевтического климата.
154. Присутствие клиента и присутствие психотерапевта, значение в построении отношений. Эмпатия. Конгруэнтность.
155. Рабочий альянс. Перенос. Контрперенос.
156. Модель эффективного психотерапевта и требование работы по самосовершенствованию личности.
157. Система ценностей и этические принципы консультанта (психотерапевта).
158. Оценка результатов консультирования, эффективность психотерапии, и её критерии.
159. Психодинамическая парадигма: психологическая концепция и концепция личности, механизмы развития невроза (патологии).
160. Когнитивно-поведенческая парадигма: психологическая концепция и концепция личности, механизмы развития невроза (патологии), особенности психотерапии.
161. Гуманистическая парадигма: психологическая концепция и концепция личности, механизмы развития невроза (патологии).
162. Системная парадигма: психологическая концепция и концепция личности, механизмы развития невроза (патологии).
163. Особенности телефонного консультирования.
164. Семейное консультирование.
165. Групповая психотерапия, психокоррекционные группы. Цели и задачи, лечебные факторы.
166. Групповая психотерапия. Групповая динамика, роли, стили руководства.
167. Особенности психологического консультирования с умирающим человеком.
168. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта и психотерапевта и синдром «профессионального сгорания».
169. Профилактика синдрома «профессионального сгорания».

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Трудоемкость:** 108 ч.; 3 з. ед.

Время: в соответствии с установленным расписанием ГИА выпускников педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Итоговый междисциплинарный экзамен включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- I - оценка уровня теоретической подготовки путём тестирования;
- II - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Для проверки уровня теоретической подготовки путём тестирования разработаны тесты по всем дисциплинам учебного плана. Тесты распределены по вариантам, один из которых предлагается выпускнику. Время, отводимое на ответы, составляет 180 минут.

## ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Итоговое междисциплинарное собеседование проводится по билетам, включающим ситуационные задачи. Ситуационные задачи для заключительного этапа ГИА разрабатываются, согласуются и утверждаются в порядке, определенном Положением о фондах оценочных средств СМК-ПД-11- 2021(02)

В задачах изложена клиническая ситуация. Выпускнику предлагается несколько вопросов с целью ее оценки, формулировки диагноза, его обоснования и дифференциального диагноза. Предлагается также оценить данные дополнительных исследований, обосновать их необходимость, обсудить тактику работы с пациентом.

При подготовке к экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный выпускником, сдается экзаменатору.

В ходе устного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами экзаменационной комиссии.

Результаты каждого аттестационного испытания государственного экзамена объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (I этап, тестирование) оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**ОТЛИЧНО** – удельный вес правильных ответов выпускника составляет 91-100%.

**ХОРОШО**– удельный вес правильных ответов выпускника составляет 81-90%.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – удельный вес правильных ответов выпускника составляет 71-80%.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – удельный вес правильных ответов выпускника 71% и менее.



## 5.2. ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

(II этап, собеседование) оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**ОТЛИЧНО** - Выпускник владеет знаниями в полном объеме в соответствии с ФГОС ВО и учебными программами, специальной терминологией; достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплин; самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное; четко формулирует ответы на заданные вопросы; логически решает ситуационные задачи, применяя необходимые по ситуации законодательные, нормативные, методические документы; показывает высокий уровень мышления, знакомство с основной и дополнительной литературой.

**ХОРОШО** - Выпускник владеет знаниями в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебных программ; излагает материал без серьезных ошибок, правильно применяя терминологию; логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, допуская незначительные неточности формулировок; умеет решать ситуационные задачи, показывая способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию и знания излагаемого материала в объеме учебной литературы.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Выпускник владеет базовым объемом знаний, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы; излагает материал, используя специальную терминологию, непоследовательно или неточно; умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения нормативных документов.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Выпускник не владеет обязательным минимумом знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Выпускник не владеет практическими навыками обследования больного, допускает грубые ошибки при обосновании клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения, не знает алгоритма оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция) и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного

аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ПРИМЕРЫ)**

### **Задача №1**

Медицинский психолог наркологического диспансера был приглашен в школу для проведения профилактического мероприятия со старшеклассниками. Оговорив все необходимые условия предварительно по телефону с заместителем директора по воспитательной работе, психолог приготовился к проведению беседы-тренинга с небольшой - в 8-10 человек группой подростков с признаками девиантного поведения. Но, придя в школу, психолог был извещен о том, что «для него собрали как можно больше детей

- школьников всех старших классов, более 120 человек». Психолог отказался работать с такой аудиторией, фактически сорвав мероприятие и заявив, что ответственность за это несёт заместитель директора по воспитательной работе.

### **Вопросы:**

1. Имел ли право медицинский психолог отказываться от проведения фактически подготовленного мероприятия?

2. Несет ли на самом деле какую-либо ответственность за мероприятие по наркопрофилактике кто-либо из школьной администрации?

3. Какие основания были у психолога для отказа проводить мероприятие? Какие именно негативные последствия возможны были в случае проведения врачом «лекции» для 120 школьников?

4. Была ли возможность у медицинского психолога избежать подобного инцидента и поступить как-либо иначе:

- а) на этапе подготовки мероприятия;
- б) непосредственно при появлении его в школе?

### **Задача №2**

В городской комиссии по делам несовершеннолетних врачом психиатром-наркологом было внесено предложение об организации обучающих семинаров для педагогов общеобразовательных школ по вопросам наркопрофилактики с участием местных наркологов и преподавателей медицинского университета. Представитель управления образования высказал сомнения по поводу целесообразности таких семинаров, аргументировав это тем, что большинство педагогов уже прошли обучение по данным вопросам по линии Министерства Образования на выездных циклах. Врач продолжает настаивать на необходимости предлагаемых им семинаров, указав на отсутствие знаний и навыков у педагогов по оказанию первой медицинской помощи и поведению в экстремальных ситуациях, связанных с употреблением психоактивных веществ.

#### **Вопросы:**

1. Обязан ли педагог общеобразовательной школы обладать знаниями и навыками медицинского характера по темам наркологии и неотложной медицинской помощи в условиях большого города?

2. Что такое экстремальные ситуации, связанные с употреблением психоактивных веществ и в чем их отличие?

3. Стоит ли на самом деле включать темы оказания первой доврачебной помощи и другие медицинские знания в программы обучения педагогов основам наркопрофилактики? Перечислите и взвесьте все аргументы «за» и «против».

4. Учитывая условия разделения полномочий медицинских и педагогических работников в сфере наркопрофилактики, определите общее поле ответственности и сотрудничества представителей разных ведомств.

### **Задача №3**

Екатерина работает психологом-консультантом уже 5 лет. Благодаря ответственности, трудолюбию и амбициозности она достигла значительных успехов в своей профессии. Работа приносила девушке удовольствие и составляла большую часть ее жизни.

Все изменилось, когда в Центре психического здоровья, в котором работала Екатерина, сменился директор. Новый руководитель переработал и существенно усложнил систему отчетности, ввел новые формы отчетных документов, которые требовалось заполнять и сдавать ежедневно. Некоторые сотрудники, включая Екатерину, высказались против ежедневных отчетов, настаивая на том, что это отнимает массу времени и сил, а качество работы с клиентами не повышает. Однако директор не принял их возражения и в жесткой форме настоял на своем решении. В дальнейшем Екатерина стала замечать, что новый начальник относится к ней и другим психологам, участвовавшим в том разговоре, с

плохо скрываеваемой неприязнью, выражает недовольство их работой, часто делает замечания по малозначительным поводам.

Через некоторое время сотрудники узнали, что Центр прекращает финансировать прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации и теперь они должны будут оплачивать свое дополнительное обучение сами. После была остановлена работа над научным проектом на базе Центра, в котором принимала активное участие Екатерина.

Девушка стала замечать, что работа больше не вызывает у нее прежнего прилива энергии и энтузиазма, вместо этого появилось чувство опустошенности и усталости. Она стала менее отзывчивой к состоянию клиентов, успехи в работе с ними стали более редкими и почти не радовали.

**Вопросы:**

1. Оцените состояние Екатерины. Какой синдром у нее развился?
2. Что стало причиной этого синдрома в данном случае?
3. Сформулируйте рекомендации к профилактике данного синдрома.
4. Какие рекомендации Вы дали бы Екатерине?

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Материально-техническое обеспечение I этапа ГИА*

Помещения: лекционная аудитория №1,

Оборудование:

Учебная мебель (парта 2-х местная – 72 шт., парта 3-х местная – 36 шт.)

Оценочные средства на печатной основе.

*Материально-техническое обеспечение II этапа ГИА*

Помещения: учебные комнаты №528, №529, №534, №544, №546, №505, №525, №527, №532, №533, №535, №537, №538, №539, №540, №542, №547

Оборудование:

Учебная мебель (парта 2-х местная)

Оценочные средства на печатной основе (билеты для собеседования).

*Аудитория для самостоятельной работы*

1. Зал справочно-информационных ресурсов (Доступ к информационным ресурсам Интернет. Самостоятельная и групповая подготовка) 650029, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22 А, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, научная библиотека, каб. 134 (Ноутбук ОС Windows – 9 шт, Компьютер в сборке, ОС Windows – 3 шт., Стол компьютерный – 11 шт, Телевизор ЖК – 1 шт., Стол учебный – 17 шт., Стул – 40 шт., Кресло – 2).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 и ред. приказа от 28.04.2016 N 502):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме сидя.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsmu.ru">http://www.moodle.kemsmu.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый

1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченн ый доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченн ый доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченн ый доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html</a>	Неограниченн ый доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ
<b>4</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ
<b>5</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ

## 7.2. Основная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. В. Абраменкова. -Москва: ПЕР СЭ, 2008. -431 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология [Текст] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 223 с.
3. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Бочарова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. - 2-е изд., стереотип. - Архангельск : [б. и.], 2012. - 98, [1] с.
4. Будза В. Г. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Текст] : пособие для врачей и клинич. психологов / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин ; Оренбург. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Москва : [б. и.], 2011. - 44 с.
5. Варчук Т.В. Виктимология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : [б. и.], 2014. - 191 с.
6. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Датий, Алексей Васильевич. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР. - [Б. м.] : ИНФРА-М, [2014]. - 293 с.
9. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Жариков Н. М. Психиатрия: учеб. для мед. вузов / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2009. - 829 с.
11. Житловский В.Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. - (Серия «Практические руководства»).- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] : учеб. / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 367 с.
14. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
15. Качественные и количественные методы психологических и педагогических



исследований [Текст] : учеб. для вузов / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

16. Клиническая психология [Текст] : учеб. для мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 890 с.

17. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2008. - 316 с.

18. Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

19. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

20. Крысько В. Г. Социальная психология [Текст] : учеб. / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т упр. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 552 с.

21. Кулаков С.А. Психосоматика [Текст] : [учеб. для вузов] / С. А. Кулаков. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 319 с. : ил.

22. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

23. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>

24. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Я. Ляудис. -5-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -192 с.

25. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

26. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва: Смысл, 2013. - 191 с.

27. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Жога. - М. : Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

28. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация [Текст] : [учеб. пособие] / В. Г. Степанов ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Академ. Проект, 2013. - 315 с. «

29. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/>

30. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

31. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

32. Патопсихология: теория и практика [Текст] : учеб. для вузов/ [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Академия, 2013. -222, [1] с.
33. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
34. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] / Петрова Р.Г. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
35. Пирожков В.Ф. Криминальная психология [Текст] : [учебник] / В. Ф. Пирожков. - Москва : Ось-89, [2014]. - 702 с. : ил.
36. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 174,[1] с. «
37. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. – 319с.
38. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2013. - 191 с.
39. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
40. Психотерапия [Текст] : учеб. для мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 672 с. : ил.
41. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса [Текст] : учеб.-практ. пособие / И. С. Павлов ; Проф. Психотерапевт. Лига. - Москва : Академический Проект : Культура, 2012. - 511 с. - (Психотерапевтические технологии).»
42. Родыгина Ю.К. Психология личности: учеб. пособие [Текст]/ Ю. К. Родыгина; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т, Фак. клин. психологии и соц. работы. -Архангельск: [СГМУ], 2008. -129,[1] с.
43. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
44. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. - Есть изд. 2013 г.
46. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Стоюхина Н.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
47. Стресс и болезни адаптации [Текст] / А. Д. Павлов. - Москва : Практ. медицина, 2012. - 296 с.

48. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Ступницкий В. П. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
49. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
50. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. д.ю.н. В.С. Комиссарова, д.ю.н. Н.Е. Крыловой, д.ю.н. И.М. Тяжковой. 2-изд., стереотип. - М. : Статут, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
51. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. «Психология»/ Э. П. Утлик. -Москва: Академия, 2008. - 314,[1] с.
52. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
53. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
54. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
55. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
56. Юревич А. В. Методология и социология психологии. [Электронный ресурс] / Юревич А. В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - (Методология, теория и история психологии). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### **Дополнительная литература**

1. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности [Текст] / А. Ю. Акопов. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 224 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: [пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина.  
- 7-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2009. - 687 с.
3. Арндт, Пер. Психосоматика и психотерапия [Текст] : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с.
4. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Текст] : практ. рук. / С. М. Бабин. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 334, [1] с.
5. Битянова М. Р. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород : ПИТЕР, 2008. - 368 с.
6. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей [Текст] / И. П. Брызгунов. - Москва :

Психотерапия, 2009. - 476, [1] с.

8. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. [Электронный ресурс] / Волкова Е. В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

9. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выгодский ; под ред. В. В. Давыдова. -Москва: АСТ: Астрель, 2010. -671 с.

10. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов [Текст]/ Т. В. Габай. -5-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2010. -239, [1] с.Есть издания 2008

11. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

12. Глуханюк Н.С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Проф. обучение»/ Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. -Москва: Академия, 2009. -282,[1] с

13. Гуревич П. С. Психология [Текст] : учеб. / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012. - 607 с

14. Дормашев Ю. Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru>

15. Залевский Г.В. Личность и фиксированные формы поведения. [Электронный ресурс] / Залевский Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

16. Захарова Л. Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Н. Захарова. -Москва: Логос, 2012. -376 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

17. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

18. Ишкова М.А.Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

19. Каменская Е.Н. Социальная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - 4-е изд. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2008. - 186,[1] с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.: с. 184-185 .

20. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Н. Карандашев. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -249 с.

21. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. Е. И. Рогова. -Москва: ВЛАДОС, 2011. -414 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

22. Клевно В.А. Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы [Электронный ресурс] / Клевно В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

23. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учеб. / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Психолог. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с.
24. Кулганов В. А. Основы клинической психологии [Текст] : учеб. / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 455 с.
25. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия [Текст] : справочник / Г. Лаукс, Х. -Ю. Меллер, М. Фрик ; ред. П. И. Сидоров. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.
26. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Психология / А. В. Либин ; Междунар. образоват. проект <Психология без границ>. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ЭКСМО, 2008. - 573,[1] с.
27. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
28. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям/ Т. Д. Марцинковская. -Москва: Академия, 2010. -381,[1] с
29. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 235, [2] с.»
30. Методологические проблемы медицинской психологии : семинары каф. клинич. психологии (ч. II : 2010-2012 гг.)/ науч. ред. А. Н. Алёхин ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . -Санкт-Петербург, 2012. -318 с.
31. Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
32. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Кoryтченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
33. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / ред.: А. В. Рязанова, Д. В. Ермолаева. - Москва : Теревинф, 2015. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru>
34. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов/ В. С. Мухина. -12-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2009. -637,[1] с
35. Нарциссизм и трансформация личности. Психология нарциссических расстройств личности [Текст] / Н. Шварц-Салант ; пер. с англ. В. Мершавки. - Москва : Класс, 2007. - 291, [1] с.»
36. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 495 с.
37. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб./ Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2012. - 460 с.
38. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций/ сост. Е. И. Рогов. -

Москва: ВЛАДОС, 2007. -447 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

39. Общая психология. Ответы на экзаменационные билеты [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2014. - 220 с.

40. Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Одинцова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2010.» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

41. Организационная психология [Текст] : учеб. / [С. В. Жолудева [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова ; Юж. федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 621 с.

42. Организационная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. А. Б. Леоновой. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 427 с.

43. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

44. Петровский А.В. Психология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. -9-е изд., стер. -Москва: Академия, 2009. -500,[1] с

45. Погосов А.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

46. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

47. Попробуй стрессом управлять [Текст] : метод. рек. / С. В. Маруняк, Е. Г. Щукина ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 11 с : ил.»

48. Проективная психология [Текст] / [Л. Беллак, Л. Эбт]. - [2-е изд. сокр., испр.]. - Москва: Психотерапия, 2010. - 412 с.

49. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566,[1] с.

50. Психологическая безопасность [Текст] : метод. рекомендации / И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : СГМУ, 2013. - 46 с.

51. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2013. - 191 с.»

52. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 254,[1] с.

53. Психология аномального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Бочарова ; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2010. - 106,[1] с.

54. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 152, [1] с.

55. Психология экстремальных состояний и ситуаций [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов заоч. отд-ния фак. клинич. психологии и соц. работы / С. В. Маруняк, И. М. Бойко. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского

университета, 2013. - 79 с. - Режим доступа: <http://lib.nsmu.ru/lib/readers/elektronnaya-biblioteka.php>

56. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с.

57. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела [Текст] : [руководство] / Г. В. Старшенбаум. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 350 с.»

58. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

59. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. [Электронный ресурс] / Русалов В. М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Достижения в психологии). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

60. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. Психология / Е. Е. Сапогова. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 541 с.

61. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - Москва : Академия, 2008. - 348 с.

62. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности [Текст] / А. Ю. Акопов. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 224 с.

63. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. И. Семечкин. -Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. -287 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

64. Слепович Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии [Текст] / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 246 с.

65. Смудевич А.Б. Расстройсва личности [Электронный ресурс] : глава из национального руководства «Психиатрия»/ А.Б. Смудевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

66. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛЛ [Текст]/ Л. Н. Собчик. -Санкт-Петербург: Речь, 2007. -216 с.

67. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков [Текст] : учеб. для вузов / [В. А. Попов [и др.] ; под ред. В. А. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 174, [1] с.

68. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов [Текст]/ Л. Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -541,[1] с.

69. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] / Ступницкий В. П. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

70. Судебная медико-социальная экспертиза : правовые и организационные основы [Текст] / С. Н. Пузин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.

71. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза [Текст] : нац. рук. / Всерос. о-во судеб. медиков, Ассоц. мед. о-ств по качеству ; гл. ред. Ю. И. Пиголкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 727 с.

72. Суицидология [Текст] : метод. рекомендации / С. В. Маруняк ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 54, [1] с.
73. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах [Текст] / [сост. А. Н. Моховиков]. - [2-е изд., стереотип.]. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 565, [3] с.
74. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
75. Тарабрина Н.В Психология посттравматического стресса: Теория и практика. [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Режим
76. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья [Текст] : учеб. пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 301, [1] с : ил.»
77. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Усанова. - Москва ; Санкт-Петербург ; Н. Новгород : ПИТЕР, 2008. - 395 с.
78. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
79. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие  
/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
80. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие  
/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011. -
81. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Ф. Хритинин. -Москва: Медицина , 2011. -160 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
82. Чуфаровский Ю.В. Криминология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
83. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 567 с.
84. Шарфеттер Х. Шизофренические личности: диагностика, психопатология, исследовательские подходы [Текст]. - Москва: ФОРУМ, 2011. - 303 с.
85. Шельгин К.В. Сборник ситуационных задач по общей психопатологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. В. Шельгин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2014. - 34 с.
86. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.  
: ФЛИНТА, 2011.» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
87. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа:



<http://www.studentlibrary.ru/>

88. Юревич А. В. Методология и социология психологии [Текст] / А. В. Юревич ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 270 с.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.psychology.ru/> – «Психология на русском языке» – развернутая информационная база данных научных и учебных публикаций по психологии
2. <http://medpsy.ru/mprj/index.php> – ЭПИ (Электронное Периодическое Издание) «Медицинская психология в России» – текстовая база данных фундаментальных и прикладных исследований в области медицинской психологии (профессиональная база данных)
3. <http://elibrary.ru/> - ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4. <http://www.cir.ru/index.jsp> - университетская информационная система Россия URL:
5. <http://medpsy.ru/> - Медицинская психология в России
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
7. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

**Лист внесения изменений в рабочую программу ГИА  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
2023 г**

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Распорядительные документы
21.02.2023	Положение об основной профессиональной образовательной программе СМК-ПД-10-2022 (03) (утверждено ректором 29.06.2022 г.)	Протокол ФМК №4
21.02.2023	Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета СМК-ПД-19-2022 (04) (утверждено ректором 29.06.2022 г.);	Протокол ФМК №4
21.02.2023	Актуализация списка литературы: основной и дополнительной. Актуализация базы данных, информационно-справочных и поисковых систем	Протокол ФМК №4

1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Мелининская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU))</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный